

Приложение 2 к программе практики
39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Код и направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы ее проведения	Учебная, проектная (проектно-технологическая) практика Стационарная, выездная Практическая подготовка; дискретно
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующими и нормами профессиональной этики

ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-2, УК-6	основные технологии работы с молодежью, типологию, специфику применения на практике с различными группами молодых людей; специфику выполнения профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью; основные направления молодежной политики работы в регионе; имеющиеся ресурсы и ограничения профессиональной деятельности; сущность и особенности профессионального развития специалиста; специфику тайм-менеджмента	самостоятельно и осознанно определять зону своей профессиональной компетенции; осуществлять самооценку собственного профессионального развития	навыками решения текущих вопросов организации работы с молодежью; навыками определения путей развития личностных и профессионально значимых качеств	Не предусмотрено
Основной этап	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-9, ПК-11	основные технологии работы с молодежью, типологию, специфику применения на практике с различными группами молодых людей; специфику выполнения профессиональной	использовать передовой отечественный и зарубежный опыт при организации мероприятий в сфере молодежной политики;	навыками применения на практике различных форм и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;	Выполнение практических заданий по изучению организационно-технологического обеспечения работы

		<p>деятельности в сфере организации работы с молодежью; порядок и организацию работы с молодежью по различным направлениям государственной молодежной политики; особенности применения современных форм и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики; специфику работы в коллективе, в том числе кооперации с коллегами; нормы профессиональной этики в деятельности специалиста по работе с молодежью; особенности организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики</p>	<p>учитывать при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики нормативно-правовые и этические аспекты, особенности социального, возрастного и гендерного развития личности в процессе осуществления профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать результаты своей работы, обсуждать их с коллегами, распознавать сильные и слабые стороны в развитии собственных профессионально важных качеств и выбирать пути их совершенствования и коррекции; выстраивать рабочие отношения с коллективом, совместно действовать в решении текущих рабочих вопросов</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью, применением норм федерального и регионального законодательства, норм профессиональной этики; навыками работы с молодежью в контексте индивидуального и личностного подходов; способами работы в команде, навыками совместной деятельности в решении текущих рабочих вопросов</p>	<p>учреждения</p>
--	--	---	--	---	-------------------

Заключительный этап	УК-2	специфику представления результатов исследований и практической деятельности в сфере организации работы с молодежью	самостоятельно оформлять результаты своей исследовательской и практической работы	навыками публичной презентации результатов научно-исследовательской и практической деятельности	Отчетная документация по результатам прохождения практики; представление результатов прохождения практики на итоговой конференции; решение ситуационной задачи
---------------------	------	---	---	---	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Практическое задание по изучению организационно-технологического обеспечения работы учреждения

Баллы	Характеристика выполненного практического задания
20-30	студент выполнил практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; представленная информация отличается точностью и достоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся показал наличие глубокого понимания сути рассматриваемых процессов; задание выполнено аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями
10-19	студент выполнил практическое задание в полном объеме; представленная информация отличается точностью и достоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся в целом продемонстрировал понимание сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала частично соответствует требованиям
1-9	студент выполнил практическое задание в полном объеме, однако представленная информация отличается некоторой неточностью; при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал недостаточное понимание сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала частично соответствует требованиям
0	студент выполнил практическое задание не в полном объеме, информация отличается неточностью и недостоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие понимания сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала не соответствует предъявляемым требованиям

4.2 Представление результатов прохождения практики на итоговой конференции

Критерии оценивания публичного выступления студента	Количество баллов
Отражена специфика деятельности учреждения (включая его структуру, основные направления работы и предоставляемые услуги), на базе которого проходила практика, основные виды выполненных работ	6
Представлена характеристика целевой группы, с которой студент работал	4
Представлены выводы по материалам проведенной работы	4
Представлены выводы и предложения по результатам практики, оценка значения практики в процессе становления собственной профессиональной компетентности	4
Информация изложена полно и четко	4
Представленная презентация усиливает эффект восприятия текстовой части информации	4
Презентация оформлена в едином стиле, текст легко читается, все технические требования соблюдены	4
Максимальное количество баллов:	30

4.3 Отчетная документация по результатам прохождения практики

Критерий оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Наличие всех компонентов отчетной документации, ее своевременное предоставление	4
Соответствие отчета обучающегося о прохождении практике структуре	4
Ежедневное фиксирование в дневнике практики студентом содержания выполненных работ, наличие отметки о выполнении и подписи руководителя практики со стороны учреждения	4
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «отлично»	5
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «хорошо»	4
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «удовлетворительно»	3
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «неудовлетворительно»	0
Соответствие отчетной документации образцам, представленным в приложениях	3
Оформление отчетной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями	3
Максимальное количество баллов:	30

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Пример решения ситуационной задачи

В строительном колледже организовалась группа мальчиков 14-16 лет. Вне колледжа они все свободное время проводят вместе. Самому младшему в этой компании Сергею 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, от него часто пахнет алкоголем. Родители мальчика рассказали куратору группы, в которой обучается ребенок, что он боится старших ребят, они ему угрожают, если он откажется с ними дружить. Педагог подтвердила подозрение родителей о том, что Сергей стал плохо учиться, пропускать занятия. Группа, так называемых, друзей мальчика поставлена на учет в образовательном учреждении, самый старший из компании стоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В каких видах помощи нуждается семья мальчика? К каким специалистам должны обратиться родители? Каковы действия специалиста по работе с молодежью образовательного учреждения?

1. Краткая характеристика условий исходной ситуации:

- объект деятельности специалистов: семья мальчика 14 лет, склонного к девиантному поведению;
- предмет деятельности специалистов: девиантное поведение мальчика 14 лет;
- субъекты решения ситуации: специалисты среднего профессионального образовательного учреждения, родительский комитет среднего профессионального образовательного учреждения, сотрудники органов внутренних дел, члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

2. Цель работы с клиентом: помощь родителям в социально-педагогической коррекции поведения мальчика.

3. Список нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту; ответственность учреждений и конкретных лиц за состояние здоровья и жизни клиента:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в посл. ред.): ст.42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; ст. 45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей, несовершеннолетних обучающихся»;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в посл. ред.): ст. 56. «Право ребенка на защиту»; ст. 65 «Осуществление родительских прав»;

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в посл. ред.): ст. 125 «Оставление в опасности»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (в посл. ред.): ст. 15 «Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

4. Планирование профессиональных действий в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалистов:

1) установление причин зависимости несовершеннолетнего ребенка от компании мальчиков, склонных к девиантному поведению;

2) привлечение психолога образовательного учреждения и социального педагога к социально-психологической и социально-педагогической работе с мальчиком;

3) рекомендации родителям подростка по коррекции его поведения;

4) привлечение специалиста по работе с молодежью в образовательном учреждении к организации социально-профилактической работы по проявлению и распространению различных форм девиаций.

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	1
Умение выделять объект, предмет деятельности специалиста в конкретной ситуации	1
Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	1
Умение формулировать цель работы с клиентом	1
Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	3
Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	3
Максимальное количество баллов	10