

**Приложение 2 к программе практики**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**  
**Направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Код и направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы ее проведения	Учебная, проектная (проектно-технологическая) практика Стационарная, выездная Практическая подготовка; дискретно
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2021

### **2. Перечень компетенций.**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующими и нормами профессиональной этики

ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-2, УК-6	основные технологии работы с молодежью, типологию, специфику применения на практике с различными группами молодых людей; специфику выполнения профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью; основные направления молодежной политики работы в регионе; имеющиеся ресурсы и ограничения профессиональной деятельности; сущность и особенности профессионального развития специалиста; специфику тайм-менеджмента	самостоятельно и осознанно определять зону своей профессиональной компетенции; осуществлять самооценку собственного профессионального развития	навыками решения текущих вопросов организации работы с молодежью; навыками определения путей развития личностных и профессионально значимых качеств	Не предусмотрено
Основной этап	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-9, ПК-11	основные технологии работы с молодежью, типологию, специфику применения на практике с различными группами молодых людей; специфику выполнения профессиональной	использовать передовой отечественный и зарубежный опыт при организации мероприятий в сфере молодежной политики;	навыками применения на практике различных форм и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;	Выполнение практических заданий по изучению организационно-технологического обеспечения работы

		<p>деятельности в сфере организации работы с молодежью;  порядок и организацию работы с молодежью по различным направлениям государственной молодежной политики;  особенности применения современных форм и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;  специфику работы в коллективе, в том числе кооперации с коллегами;  нормы профессиональной этики в деятельности специалиста по работе с молодежью;  особенности организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики</p>	<p>учитывать при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики нормативно-правовые и этические аспекты, особенности социального, возрастного и гендерного развития личности в процессе осуществления профессиональной деятельности;  самостоятельно оценивать результаты своей работы, обсуждать их с коллегами,  распознавать сильные и слабые стороны в развитии собственных профессионально важных качеств и выбирать пути их совершенствования и коррекции;  выстраивать рабочие отношения с коллективом,  совместно действовать в решении текущих рабочих вопросов</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью, применением норм федерального и регионального законодательства, норм профессиональной этики;  навыками работы с молодежью в контексте индивидуального и личностного подходов;  способами работы в команде, навыками совместной деятельности в решении текущих рабочих вопросов</p>	<p>учреждения</p>
--	--	---	--	---	-------------------

Заключительный этап	УК-2	специфику представления результатов исследований и практической деятельности в сфере организации работы с молодежью	самостоятельно оформлять результаты своей исследовательской и практической работы	навыками публичной презентации результатов научно-исследовательской и практической деятельности	Отчетная документация по результатам прохождения практики; представление результатов прохождения практики на итоговой конференции; решение ситуационной задачи
---------------------	------	---	---	---	--

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Практическое задание по изучению организационно-технологического обеспечения работы учреждения

Баллы	Характеристика выполненного практического задания
20-30	студент выполнил практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; представленная информация отличается точностью и достоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся показал наличие глубокого понимания сути рассматриваемых процессов; задание выполнено аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями
10-19	студент выполнил практическое задание в полном объеме; представленная информация отличается точностью и достоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся в целом продемонстрировал понимание сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала частично соответствует требованиям
1-9	студент выполнил практическое задание в полном объеме, однако представленная информация отличается некоторой неточностью; при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал недостаточное понимание сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала частично соответствует требованиям
0	студент выполнил практическое задание не в полном объеме, информация отличается неточностью и недостоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие понимания сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала не соответствует предъявляемым требованиям

##### 4.2 Представление результатов прохождения практики на итоговой конференции

Критерии оценивания публичного выступления студента	Количество баллов
Отражена специфика деятельности учреждения (включая его структуру, основные направления работы и предоставляемые услуги), на базе которого проходила практика, основные виды выполненных работ	6
Представлена характеристика целевой группы, с которой студент работал	4
Представлены выводы по материалам проведенной работы	4
Представлены выводы и предложения по результатам практики, оценка значения практики в процессе становления собственной профессиональной компетентности	4
Информация изложена полно и четко	4
Представленная презентация усиливает эффект восприятия текстовой части информации	4
Презентация оформлена в едином стиле, текст легко читается, все технические требования соблюдены	4
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>30</b>

##### 4.3 Отчетная документация по результатам прохождения практики

Критерий оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Наличие всех компонентов отчетной документации, ее своевременное предоставление	4
Соответствие отчета обучающегося о прохождении практике структуре	4
Ежедневное фиксирование в дневнике практики студентом содержания выполненных работ, наличие отметки о выполнении и подписи руководителя практики со стороны учреждения	4
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «отлично»	5
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «хорошо»	4
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «удовлетворительно»	3
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «неудовлетворительно»	0
Соответствие отчетной документации образцам, представленным в приложениях	3
Оформление отчетной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями	3
<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>30</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Пример решения ситуационной задачи**

В строительном колледже организовалась группа мальчиков 14-16 лет. Вне колледжа они все свободное время проводят вместе. Самому младшему в этой компании Сергею 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, от него часто пахнет алкоголем. Родители мальчика рассказали куратору группы, в которой обучается ребенок, что он боится старших ребят, они ему угрожают, если он откажется с ними дружить. Педагог подтвердила подозрение родителей о том, что Сергей стал плохо учиться, пропускать занятия. Группа, так называемых, друзей мальчика поставлена на учет в образовательном учреждении, самый старший из компании стоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В каких видах помощи нуждается семья мальчика? К каким специалистам должны обратиться родители? Каковы действия специалиста по работе с молодежью образовательного учреждения?

1. Краткая характеристика условий исходной ситуации:

- объект деятельности специалистов: семья мальчика 14 лет, склонного к девиантному поведению;
- предмет деятельности специалистов: девиантное поведение мальчика 14 лет;
- субъекты решения ситуации: специалисты среднего профессионального образовательного учреждения, родительский комитет среднего профессионального образовательного учреждения, сотрудники органов внутренних дел, члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

2. Цель работы с клиентом: помощь родителям в социально-педагогической коррекции поведения мальчика.

3. Список нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту; ответственность учреждений и конкретных лиц за состояние здоровья и жизни клиента:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в посл. ред.): ст.42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; ст. 45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей, несовершеннолетних обучающихся»;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в посл. ред.): ст. 56. «Право ребенка на защиту»; ст. 65 «Осуществление родительских прав»;

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в посл. ред.): ст. 125 «Оставление в опасности»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (в посл. ред.): ст. 15 «Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

4. Планирование профессиональных действий в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалистов:

1) установление причин зависимости несовершеннолетнего ребенка от компании мальчиков, склонных к девиантному поведению;

2) привлечение психолога образовательного учреждения и социального педагога к социально-психологической и социально-педагогической работе с мальчиком;

3) рекомендации родителям подростка по коррекции его поведения;

4) привлечение специалиста по работе с молодежью в образовательном учреждении к организации социально-профилактической работы по проявлению и распространению различных форм девиаций.

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	1
Умение выделять объект, предмет деятельности специалиста в конкретной ситуации	1
Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	1
Умение формулировать цель работы с клиентом	1
Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	3
Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	3
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>